

Raport dotyczący diagnozy zapotrzebowania Niepublicznego Integracyjnego Przedszkola Specjalistycznego IN-PROGRES na wsparcie z EFS w ramach Działania 8.1 Rozwój edukacji i kształcenia RPO WP 2021-2027

1. Metryczka raportu

1.1. Tytuł: Diagnoza potrzeb dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w wieku przedszkolnym oraz nauczycieli NIPS IN-PROGRES.

1.2. Autor raportu: Niepubliczne Integracyjne Przedszkole Specjalistyczne IN-PROGRES, Urszula Niewiarowska, Katarzyna Sawicki

1.3. Data sporządzenia raportu: 13.10.2023r., okres przeprowadzenia badań diagnostycznych 01.03 – 01.09.2023r.

2. Opis obszaru problemowego

2.1. Grupami docelowymi planowanymi do objęcia wsparciem są:

- 1) Niepubliczne Integracyjne Przedszkole Specjalistyczne IN-PROGRES
- 2) Dzieci niepełnosprawne posiadające orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego uczęszczające do Niepublicznego Integracyjnego Przedszkola Specjalistycznego IN-PROGRES w Siemiatyczach.
- 3) Nauczyciele Niepublicznego Integracyjnego Przedszkola Specjalistycznego IN-PROGRES w Siemiatyczach pracujący z dziećmi niepełnosprawnymi.

2.2. Aktualna sytuacja grupy docelowej oraz problem, którego rozwiązaniu ma posłużyć wsparcie:

Obszar nr 1 – Szkolenia

Nauczyciele i terapeuci pracujący w Niepublicznym Integracyjnym Przedszkolu Specjalistycznym IN-PROGRES posiadają przygotowanie do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym stosowne do wymogów Ministerstwa Edukacji Narodowej w nauczonym zakresie. Ze względu na fakt, że do Przedszkola uczęszczają dzieci o złożonych problemach neurorozwojowych, przedstawiciele kadry stale muszą podnosić kwalifikacje, obejmujące wspieranie we wszystkich strefach rozwoju. Aktualnie brakuje specjalistów z zakresu terapii ręki i stopy, terapii rozwijających koncentrację uwagi, terapię z zakresu komunikacji pozawerbalnej, terapii rozwijających percepcję słuchową oraz wyspecjalizowanych szkoleń rozwijających funkcjonowanie dużej motoryki i ogólnej sprawności fizycznej. Szkolenia i warsztaty praktyczne obejmujące problematykę pracy z dzieckiem z autyzmem cały czas stanowią potrzebę w zakresie podnoszenia kwalifikacji. Wymagania rynku w zakresie promowania działalności placówki wymuszają na kadrze pracowniczej szukania szkoleń związanych z cyfrowym marketingiem. Ponadto nieustanne zmiany prawa oświatowego przyczyniają się do konieczności podnoszenia w tym zakresie kwalifikacji przez osoby prowadzące stronę formalną placówki. Kluczowa dla wspierania rozwoju dzieci we wczesnym etapie ich życia jest sprawna i owocna współpraca z ich rodzicami, w związku z czym kadra NIPS IN-PROGRES wymaga podniesienia kwalifikacji psychologicznych, poprzez szkolenia z zakresu psychoterapii dorosłych. Dzięki tym szkoleniom, specjaliści pracujący z rodzicami będą mieć większe kompetencje do prowadzenia poradnictwa w zakresie psychoedukacji rodzicielskiej.

Problem 1: brak kwalifikacji w zakresie specjalistycznych form wspomaganie rozwoju dzieci oraz trudności z dostępem do analizy aktów prawnych związanych z działalnością oświatową i promocyjną Przedszkola.

Obszar nr 2 – Zajęcia dla dzieci

Aktualnie do Niepublicznego Integracyjnego Przedszkola Specjalistycznego IN-PROGRES uczęszcza 15 dzieci. 12 dzieci posiada diagnozę autyzmu. U pozostałej trójki dzieci zdiagnozowano zespoły wad wrodzonych (mózgowe porażenie dziecięce oraz zespół Downa).

13 dzieci posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz opinie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju. Aktualnie dwoje dzieci oczekuje na wydanie stosownej dokumentacji przez Powiatową Poradnię Psychologiczno –Pedagogiczną w Siemiatyczach. W ramach posiadanych dokumentów na terenie placówki z dziećmi realizowane są zajęcia rewalidacyjne – adekwatne do rodzaju niepełnosprawności, ponadto w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzone są z nimi zajęcia: logopedyczne, pedagogiczne, trening umiejętności społecznych oraz integracja sensoryczna. Ze względu na złożoność problemów rozwojowych brakuje możliwości zorganizowania dzieciom zajęć z zakresu terapii: ręki, fizjoterapii, arteterapii, terapii opartych na nowoczesnych technologiach. Rozszerzenie oferty zajęć (o nowe lub wprowadzenie nowych elementów – metod pracy) umożliwi uzyskiwanie lepszych efektów w wyrównywaniu deficytów wynikających z niepełnosprawności. Równie pomocna będzie psychoterapia rodziców dzieci uczęszczających do NIPS IN-PROGRES oraz konsultacje i specjalistyczne poradnictwo w zakresie psychoedukacji rodzicielskiej.

Problem 2: Niedostateczne wsparcie dzieci niepełnosprawnych w zakresie zajęć specjalistycznych: terapii opartych o nowoczesną technologię, terapii ręki, arteterapii, fizjoterapii, komunikacji alternatywnej i terapii wspomagających rozwój kompetencji komunikacyjnych.

Obszar 3 - Dostosowanie pomieszczeń przedszkolnych do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami

Niepubliczne Integracyjne Przedszkole Specjalistyczne IN-PROGRES mieści się w dwóch budynkach usytuowanych w Siemiatyczach przy ulicy E. Fieldorfa 16 oraz ul Żwirki i Wigury 16 A. Oba budynki są na bieżąco remontowane i dostosowywane do potrzeb dzieci niepełnosprawnych. W obu budynkach są dostosowane wejścia, ograniczone zostały bariery architektoniczne związane z poruszaniem się osób niepełnosprawnych zarówno wewnątrz jak i na zewnątrz obiektów. Stałej modernizacji wymagają wnętrza budynków. Związane jest to zarówno z wyglądem estetycznym pomieszczeń oraz podnoszeniem standardów bezpieczeństwa. Uczęszczające do placówki dzieci mają problemy zarówno w zakresie poruszania się, co wiąże się np. z korzystaniem z wózków inwalidzkich lub chodzików, a także z planowaniem ruchów całym ciałem i koordynacja wzrokowo – ruchową. Posiadane przez

placówki zabezpieczenia w tym zakresie ulegają szybkiemu zużyciu. Potrzeby placówki związane z powyższym dotyczą zabezpieczeń ścian i ich narożników, zabezpieczeniem narożników mebli, zakupem mat podłogowych asekurujących przed konsekwencjami częstych upadków.

Problem 3: braki w zakresie dobrej jakości zabezpieczeń przed konsekwencjami częstych upadków wśród dzieci wynikających z deficytów koordynacji wzrokowo – ruchowej i planowania ruchów całym ciałem.

Obszar 4 – Wyposażenie przedszkola

Oba budynki przedszkolne wyposażone są w meble, dywany, biurka, krzesła, szafy i szafki potrzebne do prowadzenia zajęć statutowych placówki. Jednak część tego wyposażenia stanowią już wyeksploatowane przedmioty. Ze względu na fakt trudności z zakresu kontroli potrzeb fizjologicznych naszych podopiecznych częstych zmian wymagają dywany i inne tapicerowane elementy wyposażenia. Nowe meble i dywany pomogą nam stwarzać bezpieczną i przyjazną przestrzeń do nauki i zabawy.

Modernizacji wymaga też teren wokół budynku . W placówce mieszczącej się przy ul. E. Fieldorfa jest plac zabaw w postaci zjeżdżalni, huśtawek, samochodziku i 2 bujaków. Wszystkie te zabawki wymagają już napraw i modernizacji ponadto chcielibyśmy móc urozmaicić wystrój placu o nowe atrakcje. Na placu budynku przy ul. Żwirki i Wigury nie ma placu zabaw. Dzieci muszą wychodzić poza teren budynku i korzystać z ogólnodostępnych placów zabaw, których stan techniczny nie jest znany nauczycielom i opiekunom przedszkola. Możliwość zapewnienia dzieciom placu zabaw na terenie przedszkolnym jest jednym z kluczowych aspektów modernizacyjnych tego obiektu. Opcja korzystania z bezpiecznego wyposażenia zabaw na świeżym powietrzu wpływa pozytywnie na rozwijanie sprawności fizycznej, motywację do jej rozwijania oraz przyczynia się do poprawy zaburzonych umiejętności takich jak koordynacja wzrokowo – ruchowa czy planowanie ruchów całym ciałem. Ze względów bezpieczeństwa w na placu przy budynku ul Żwirki i Wigury 16 A konieczne jest też zapewnienie ergonomicznej nawierzchni. Budynek przy ul Żwirki i Wigury znajduje się w centrum miasta, na placu przy którym nie ma drzew, a co za tym idzie naturalnej ochrony przed pełnym nasłonecznieniem. W związku z powyższym planowany jest zakup stołu

i ławki z parasolem zapewniającym możliwość relaksu na świeżym powietrzu z zapewnieniem sztucznego zacielenia.

Złożoność problemów neurorozwojowych występujących u dzieci stwarza konieczność ciągłego przygotowywania pomocy dydaktycznych i terapeutycznych w postaci papierowej, a co za tym idzie potrzebna jest baza do przechowywania wyżej wymienionych materiałów. Sprzęty w postaci zmywarko-wyparzarki, odkurzaczy pozwolą na zwiększenie warunków sterylności i czystości w pomieszczeniach przedszkolnych.

Problem 4 : Niewystarczające wyposażenie meblowe, akcesoriowe oraz zabawowe na placu przedszkolnym do prowadzenia działalności oświatowej wobec dzieci z niepełnosprawnościami.

Obszar 5 – Pomoce terapeutyczne

Dzieci uczęszczające do Niepublicznego Integracyjnego Przedszkola Specjalistycznego IN-PROGRES posiadają diagnozy autyzmu dziecięcego oraz inne związane z wadami wrodzonymi takimi jak mózgowo porażenie dziecięce oraz zespół Downa. Wszyscy podopieczni placówki mają zorganizowane zajęcia terapeutyczne dostosowane do rodzajów zaburzeń. Wspomaganie deficytów dzieci obejmuje rozwijanie kompetencji komunikacyjnych zarówno w strefie oralnej czyli ćwiczeń aparatów artykulacyjnych i ćwiczeń oddechowych poprzez usprawnianie prawidłowej realizacji głosek języka polskiego, a także wywoływania dźwięków mowy w różnych kontekstach sytuacyjnych. Takie działania prowadzone są głównie na terapii logopedycznej, ale zająbiają się ze wspomaganie podczas terapii pedagogicznej i psychologicznej. Ponadto deficyty rozwojowe dzieci wymagają wspomaganie w zakresie umiejętności poznawczych. Są tu wykonywane ćwiczenia na materiale literowym, cyfrowym, figur geometrycznych jak i na bazie zabawek tematycznych, obrazków , zdjęć, symboli przedmiotów, czynności, zwrotów komunikacyjnych. Konieczność wspomaganie rozwoju dzieci wymaga posiadania olbrzymiej bazy pomocy terapeutycznych. Należą do nich zarówno zabawki tematyczne, gdyż pomagają dzieciom uczyć się prymarnych umiejętności naśladowczych, co zwłaszcza w przypadku dzieci autyzmem ma kluczowe znaczenia oraz gry i układanki wszelkiego rodzaju które wspomaganie wszystkie wyżej wymieniane funkcje. Ze względu na złożoność problemów w zakresie integracji sensorycznej i coraz trudniejsze przypadki zaburzeń z jakimi dzieci pojawiają się w placówce wymagany jest zakup

specjalistycznych narzędzi do wspomaganie rozwoju zaburzonych funkcji czuciowych. Wymóg zakupów o wyspecjalizowanej formule dotyczy również zajęć fizjoterapeutycznych, psychologicznych, pedagogicznych oraz logopedycznych.

Nasi podopieczni są w ciągłym procesie terapeutycznym. Terapeuci stale podnoszą kwalifikacje poznając różnorodne metody wspierające rozwój. Do tych metod stale są potrzebne nowe pomoce. Pomoce terapeutyczne również ulegają zniszczeniu, więc jest stały wymóg ich wymiany. Ponadto dzieciom nudzą się stale używane zabawki i układanki. Dzieci również potrzebują zmian w materiale wykorzystywanym w trakcie terapii. Mimo, że stale są usprawniane te same umiejętności. Aby móc zachęcić dzieci do wyłożonej pracy na zajęciach baza przedmiotów terapeutycznych musi być stale urozmaicana i wymieniana.

Problem 5 – Zużycie stosowanych zabawek i pomocy terapeutycznych, z których wynika konieczność zakupu nowych przedmiotów do realizowania zajęć terapeutycznych wspomagających rozwój zaburzonych umiejętności u dzieci ze złożonymi niepełnosprawnościami.

Obszar 6 – pomoce dydaktyczne

Pomoce dydaktyczne są niezbędną i kreatywną bazą do realizowania zajęć z zakresu podstawy programowej kształcenia przedszkolnego. Stanowią też bazę wiedzy o świecie i umiejętności praktycznych dnia codziennego. Należą do nich zabawki tematyczne, imitujące prawdziwe przedmioty z otoczenia dziecka. Dają one możliwość nauki umiejętności naśladowczych, rozwijają relacje społeczne i komunikacyjne. Do pomocy dydaktycznych zaliczone są również zabawki typu puzzle i układanki. Wspomagają one nabywanie umiejętności realizowanych poprzez zadania z podstawy programowej. Indywidualizacja procesów nauczania naszych podopiecznych wymaga od nauczycieli indywidualnego podejścia do każdego dziecka w zakresie uczenia go poszczególnych zadań. W związku ze złożonymi zaburzeniami rozwojowymi każde dziecko realizuje w sposób indywidualny rozkłady materiału w tak, aby nabywane umiejętności harmonizowały z osiąganymi postępami rozwojowymi. W związku z powyższym baza materiałów dydaktycznych musi być systematycznie uzupełniana, wymieniana i modernizowana w oparciu o aktualne potrzeby rozwojowe dzieci. Aktualnie posiadane pomoce obejmujące materiały dydaktyczne są już zużyte i nie zawsze spełniają wymóg dostosowania do indywidualnych potrzeb każdego dziecka. Konieczność zakupu

nowych pomocy obejmujących zabawki tematyczne, gry i karty, instrumenty muzyczne, klocki, książeczki, figurki, , historyjki obrazkowe wynika z powyższych argumentów.

Problem 6 : zużycie zabawek i pomocy dydaktycznych do realizacji zadań oświatowych w oparciu o zindywidualizowany tok nauczania każdego dziecka z deficytem rozwojowym.

Obszar 7 – TIK

Aktualne priorytety Ministerstwa Edukacji Narodowej i wynikające z nich rokroczne zarządzenia dla placówek oświatowych zakładają naukę korzystania z nowoczesnych technologii cyfrowych. Aby spełnić ten warunek Przedszkole IN-PROGRES posiada dwie tablice multimedialne, które wykorzystywane są przez nauczycieli wychowania przedszkolnego. Sprzęt tego rodzaju potrzebny jest też do zadań wynikających z oddziaływań terapeutycznych. Pozwoliłoby to na pełne wykorzystywanie, do zadań wspomagających rozwój dzieci, pakietów multimedialnych przekazywanych przez programy rządowe ustanowione na ten cel.

Pomoce w postaci rutera, radioodtwarzaczy drukarek i laptopów usprawnią korzystanie z wyżej wymienionego sprzętu oraz pozwolą na drukowanie pomocy dydaktycznych, terapeutycznych oraz symboli do komunikacji alternatywnych i wspierających.

Ze względu na fakt, że Przedszkole IN-PROGRES jest placówką niepubliczną, reklama jego działalności odbywa się głównie za pomocą mediów. Na ten cel potrzebujemy dobrego sprzętu cyfrowego, którym wykonamy dobrej jakości zdjęcia i filmy prezentujące naszą pracę. Ponadto dobrej jakości sprzęt nagrywający będzie mógł być wykorzystywany do prezentowania metod, sposobów pracy z dziećmi. Wykorzystanie jego w ten sposób będzie instruktorem postępowania dla rodziców naszych podopiecznych. Przekazywane tą drogą informacje o sposobach pracy umożliwią rodzicom dzieci powielanie w domach prawidłowych wzorców postępowania z dzieckiem w różnych sytuacjach, Celem ich będzie wspieranie rozwoju dzieci i podnoszenie kompetencji komunikacyjnych, poznawczych i społecznych.

Problem 7: Brak sprzętu multimedialnego do prowadzenia zajęć specjalistycznych oraz braki w sprzęcie służącym rejestrowaniu procesów terapeutycznych dzieci.

Obszar 8 – sprzęt specjalistyczny

Żyjemy w świecie stechnicyzowanym, pełnym przekazów medialnych, szybko zmieniających się obrazów. W takiej rzeczywistości żyjemy my dorośli, ale również nasze dzieci. Zmienność dźwięków, obrazów, szybkość pojawiania się nowych bodźców jaka funkcjonuje w środowiskach rodzinnych naszych podopiecznych przyczynia się do szybszego nudzenia się przez dzieci, również z zaburzeniami, wykorzystywaniem pomocy nie medialnych. W związku z tym faktem materiał wykorzystywany na zajęciach dydaktycznych i specjalistycznych staramy się wzbogacać treściami dostępnymi w Internecie. Złożoność problemów rozwojowych dzieci wymusza na nas poszukiwania tych form wspomaganie, które oddziałują na poszczególne funkcje organizmów dzieci, które stanowią punkt centralny zaburzeń. Do takiego celu chcemy móc wykorzystywać metodę Tomatisa. Program ten skierowany jest do dzieci z zaburzeniem przetwarzania słuchowego. Korekcja sfer mózgu odpowiedzialnych za sposób słyszenia i słuchania ma ogromny wpływ na przetwarzanie tego, co usłyszało dziecko w komunikacji werbalnej, na słyszenie właściwej intonacji wypowiedzi, a co za tym idzie zrozumienie intencji komunikacyjnej i stanu emocjonalnego nadawcy wypowiedzi. Sprzęt do metody Warnke sprzyja stymulacji tych struktur mózgu, które odpowiedzialne są za koncentrację uwagi zarówno wzrokowej jak i słuchowej, a co za tym idzie za rozumienie treści przekazów słuchowych i wzrokowych.

Sprzęt do terapii wg Biofeedback ma na celu usprawnianie tych struktur mózgu, które odpowiedzialne są za przetwarzanie wrażeń zmysłowych. Ich prawidłowe lub zbliżone do prawidłowego działanie wspomaga procesy motoryczne, percepcyjne, poznawcze, komunikacyjne oraz wpływa na funkcjonowanie emocjonalno-społeczne.

Ze względu na fakt, że część dzieci uczęszczających do Niepublicznego Integracyjnego Przedszkola Specjalistycznego IN-PROGRES nie komunikuje się w sposób werbalny konieczne jest posiadanie bazy sprzętowej dzięki której będzie można drukować i tworzyć symbole do komunikacji zastępczej oraz uczyć dzieci wykorzystywania sprzętów medialnych służących do porozumiewania pozawerbalnego.

Pakiety stworzone przez M. Montessori to skompensowane źródła wiedzy o otaczającej nas rzeczywistości. Dzięki nim można uczyć dzieci w sposób praktyczny umiejętności językowych, matematycznych, przyrodniczych. Pakiety te mają również funkcje wspierające rozwój umiejętności samoobsługowych ukierunkowanych na sprawność małej motoryki.

Posiadanie wyżej wymienionego sprzętu pozwoli placówce na wszechstronniejsze wspomaganie rozwoju dzieci, bardziej ukierunkowane na korekcję zaburzonych obszarów mózgu oraz efektywniejsze działania na rzecz samodyscypliny, samoobsługi i chęci do podnoszenia własnych kompetencji przez dzieci niepełnosprawne.

Problem 8 – braki w sprzęcie specjalistycznym, terapeutycznym oraz dydaktycznym, który ma celu wspieranie rozwoju kompetencji komunikacyjnych, emocjonalno – społecznych, poznawczych, percepcyjnych i motorycznych dzieci niepełnosprawnych.

2.3. Cele i zakres diagnozy zapotrzebowania na wsparcie:

Celem diagnozy było:

- 1) zdiagnozowanie potrzeb przedszkola w zakresie dostosowania istniejących miejsc do potrzeb dzieci niepełnosprawnych,
- 2) zdiagnozowanie potrzeb dzieci niepełnosprawnych prowadzących do wyrównania deficytu wynikającego z niepełnosprawności,
- 3) zdiagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie poziomu umiejętności i kompetencji zawodowych potrzebnych do pracy z dziećmi niepełnosprawnymi,
- 4) zdiagnozowanie potrzeb nauczycieli w zakresie budowy sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli,
- 5) przygotowanie podstaw pod planowanie działań minimalizujących zdiagnozowane problemy.

Zakres diagnozy:

- 1) Potrzeby placówki w zakresie organizacyjno-technicznym związanym z uczęszczaniem dzieci z niepełnosprawnościami do przedszkola.
- 2) Potrzeby dzieci z niepełnosprawnościami dotyczące możliwości rozwojowych oraz funkcjonowania w grupie przedszkolnej.
- 3) Potrzeby nauczycieli w zakresie posiadanych kwalifikacji i kompetencji oraz ich braków, które uniemożliwiają organizację zajęć specjalistycznych i dodatkowych, adekwatnych do potrzeb wszystkich dzieci uczęszczających do placówki.

3. Opis procedury diagnozy

3.1. Badania w zakresie zapotrzebowania na wsparcie zostały przeprowadzone z wykorzystaniem metod:

- 1) wywiad z dyrektorem przedszkola - dokonano wywiadu z dyrektorem, podczas którego zostały omówione aktualne działania w zakresie pracy z dziećmi niepełnosprawnymi,
- 2) wywiady indywidualne z nauczycielami - przeprowadzono indywidualne rozmowy dotyczące posiadanych umiejętności i kompetencji oraz potrzeb w zakresie ich doskonalenia, w tym potrzeby budowy sieci współpracy i samokształcenia
- 3) badania przesiewowe dzieci z wykorzystaniem testów diagnostycznych w zakresie: zaburzeń w rozwoju mowy (testy logopedyczne), specyficznych trudności w uczeniu się (testy terapeutyczne), zaburzeń intelektualno-społeczno-emocjonalnych (testy korekcyjno-kompensacyjne), wad postawy (testy - gimnastyka korekcyjna)
- 4) obserwacja - ogląd placówek - dokonano oglądu przedszkoli w zakresie potrzeb (weryfikacja możliwości lokalowych, sprzętowych, braków w oprzyrządowaniu i pomocach)
- 5) analiza dokumentacji zastanej - dokonano analizy dokumentacji pracy przedszkoli w zakresie ilości i rodzajów organizowanych zajęć specjalistycznych - wyrównujących szanse edukacyjne dzieci ze stwierdzonymi różnego typu deficytami

3.2. Zdefiniowanie dane i wskaźniki opisujące grupy docelowe:

- 1) liczba placówek - 1
- 2) liczba dzieci niepełnosprawnych objętych wsparciem - 15
- 3) liczba nauczycieli/terapeutów/pracowników - 19

3.4. Źródła danych i wskaźników:

- 1) orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego
- 2) arkusze wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania dziecka
- 3) zestawienia zbiorcze badań w zakresie zaburzeń w rozwoju mowy - badania przesiewowe

- 4) zestawienia zbiorcze badań w zakresie zaburzeń intelektualno-społeczno-emocjonalnych
- 5) zestawienia zbiorcze badań w zakresie wad postawy - badania przesiewowe
- 6) dokumenty weryfikujące posiadane kwalifikacje nauczycieli

4. Wyniki diagnozy potrzeb

4.1. W zakresie dostosowania istniejących miejsc do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami, niezbędne jest:

- 1) dostosowanie budynku do potrzeb osób niepełnosprawnych,
- 2) zakup odpowiedniego wyposażenia,
- 3) zakup odpowiedniego sprzętu TIK ze specjalistycznym oprogramowaniem,
- 4) zakup odpowiednich, specjalistycznych pomocy dydaktycznych,
- 5) zakup odpowiednich, specjalistycznych pomocy terapeutycznych,
- 6) zakup odpowiedniego sprzętu specjalistycznego

4.2. W zakresie oferty zajęć specjalistycznych umożliwiającej dzieciom niepełnosprawnym udział w wychowaniu przedszkolnym poprzez wyrównanie deficytu wynikającego z niepełnosprawności, konieczne jest:

- 1) wprowadzenie dodatkowych zajęć specjalistycznych w zakresie: komunikacji alternatywnej, terapii logopedycznej, terapii psychologicznej, integracji sensorycznej, terapii pedagogicznej, treningu umiejętności społecznych, podstaw poszanowania innych, zaufania oraz rozumienia złożoności kulturowej i historycznej świata, zajęć z zakresu preorientacji zawodowej oraz zajęć z zakresu świadomości ekologicznej,
- 2) zakup pomocy dydaktycznych, pomocy terapeutycznych oraz sprzętu specjalistycznego umożliwiających wprowadzenie dodatkowych zajęć specjalistycznych,
- 3) konsultacje i specjalistyczne poradnictwo w zakresie psychoedukacji rodzicielskiej.

4.3. W zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym z dziećmi o specjalnych potrzebach edukacyjnych stwierdzono, iż niezbędne jest przeszkolenie z zakresu:

- 1) Jak zapobiegać dyskryminacji? Działania antydyskryminacyjne w placówce oświatowej – 10 osób,
- 2) Dotacje na kształcenie specjalne i wczesne wspomaganie rozwoju – 3 osoby,
- 3) Prawo oświatowe – 3 osoby,
- 4) Profesjonalna asystentka/sekretarka – 2 osoby,
- 5) Zarządzanie czasem – 10 osób,
- 6) Zarządzanie stresem w pracy – 10 osób,
- 7) Mindfulness – trening uważności – 2 osoby,
- 8) Joga i uważność dla dzieci – 1 osoba,
- 9) ABC fotografii cyfrowej – 1 osoba,
- 10) Fotografia cyfrowa w praktyce – 1 osoba,
- 11) Biofeedback I st. I II st. – 1 osoba,
- 12) Terapia ręki i stopy I i II st. – 2 osoby,
- 13) Terapia metodą Warnke – 2 osoby,
- 14) Terapia metodą Tomatisa – 2 osoby,
- 15) Kodowanie i programowanie – 1 osoba,
- 16) Autyzm – dostosowania edukacyjne do potrzeb i możliwości dziecka – 8 osób,
- 17) Alternatywne i wspomagające metody komunikacji – 8 osób,
- 18) Diagnoza SI – 2 osoby,
- 19) Bilateralna integracja – 2 osoby,
- 20) Interocepcja – 2 osoby,
- 21) Arteterapia – 3 osoby,
- 22) Trener treningu pewności siebie – 1 osoba,
- 23) Ćwiczenia relaksacyjne dla dzieci – 6 osób,
- 24) Dyscyplina w grupie przedszkolnej – 8 osób,
- 25) Logorytmika – 1 osoba,
- 26) MÓWiKPRINT – 1 osoba,
- 27) Wypalenie zawodowe nauczycieli – 8 osób,

- 28) Trening toaletowy dzieci z ASD – 8 osób,
- 29) Jak nauczyć dziecko z zaburzeniami rozwoju przegrywania, czekania, dzielenia się i dialogu – 8 osób,
- 30) Gry i zabawy rozwijające wszystkie zmysły – 8 osób,
- 31) Zabawy w kole – 8 osób,
- 32) Terapia oparta na mentalizacji stopień podstawowy i zaawansowany – 2 osoby,
- 33) Terapia schematu – 2 osoby,
- 34) Wykorzystanie relacji terapeutycznej w leczeniu zaburzeń osobowości – 2 osoby,
- 35) Marketing i content marketing w branży przedszkolnej – 10 osób,
- 36) Podstawowa opieka pielęgniarska – 10 osób,
- 37) Trójplaszczynowa terapia wad stóp u dzieci – 1 osoba,
- 38) Terapia czaszkowo-krzyżowa – 1 osoba,
- 39) Wizyta studyjna w podobnej placówce – 8 osób.

5. Wnioski i rekomendacje rozwojowe

5.1. Wnioski:

- 1) Brak kwalifikacji w zakresie specjalistycznych form wspomagania rozwoju dzieci oraz trudności z dostępem do analizy aktów prawnych związanych z działalnością oświatową i promocyjną Przedszkola.
- 2) Niedostateczne wsparcie dzieci niepełnosprawnych w zakresie zajęć specjalistycznych: terapii opartych o nowoczesną technologię, terapii ręki, arteterapii, fizjoterapii, komunikacji alternatywnej i terapii wspomagających rozwój kompetencji komunikacyjnych.
- 3) Braki w zakresie dobrej jakości zabezpieczeń przed konsekwencjami częstych upadków wśród dzieci wynikających z deficytów koordynacji wzrokowo – ruchowej i planowania ruchów całym ciałem.
- 4) Niewystarczające wyposażenie meblowe, akcesoriowe oraz zabawowe na placu przedszkolnym do prowadzenia działalności oświatowej wobec dzieci z niepełnosprawnościami.

- 5) Zużycie stosowanych zabawek i pomocy terapeutycznych, z których wynika konieczność zakupu nowych przedmiotów do realizowania zajęć terapeutycznych wspomagających rozwój zaburzonych umiejętności u dzieci ze złożonymi niepełnosprawnościami.
- 6) Zużycie zabawek i pomocy dydaktycznych do realizacji zadań oświatowych w oparciu o zindywidualizowany tok nauczania każdego dziecka z deficytem rozwojowym.
- 7) Brak sprzętu multimedialnego do prowadzenia zajęć specjalistycznych oraz braki w sprzęcie służącym rejestrowaniu procesów terapeutycznych dzieci.
- 8) Braki w sprzęcie specjalistycznym, terapeutycznym oraz dydaktycznym, który ma celu wspieranie rozwoju kompetencji komunikacyjnych, emocjonalno–społecznych, poznawczych, percepcyjnych i motorycznych dzieci niepełnosprawnych.

5.2. Rekomendacje

W zakresie dostosowania istniejących miejsc do potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami należy:

- 1) dostosować budynek do potrzeb osób niepełnosprawnych,
- 2) zakupić odpowiednie wyposażenie,
- 3) zakupić odpowiedni sprzęt TIK ze specjalistycznym oprogramowaniem,
- 4) zakupić odpowiednie, specjalistyczne pomoce dydaktyczne,
- 5) zakupić odpowiednie, specjalistyczne pomoce terapeutyczne,
- 6) zakupić odpowiedni sprzęt specjalistyczny.

W zakresie oferty zajęć specjalistycznych umożliwiających dzieciom niepełnosprawnym udział w wychowaniu przedszkolnym poprzez wyrównanie deficytu wynikającego z niepełnosprawności należy:

- 1) wprowadzić dodatkowe zajęcia specjalistyczne w zakresie: komunikacji alternatywnej, terapii logopedycznej, terapii psychologicznej, integracji sensorycznej, terapii pedagogicznej, treningu umiejętności społecznych, podstaw poszanowania innych, zaufania oraz rozumienia złożoności kulturowej i historycznej świata, zajęć z zakresu preorientacji zawodowej oraz zajęć z zakresu świadomości ekologicznej,

- 2) zakupić pomoce dydaktyczne, pomoce terapeutyczne oraz sprzęt specjalistyczny umożliwiające wprowadzenie dodatkowych zajęć specjalistycznych.

W zakresie doskonalenia umiejętności i kompetencji zawodowych nauczycieli do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym, w tym niepełnosprawnych należy podnieść kwalifikacje w zakresie:

- 1) Jak zapobiegać dyskryminacji? Działania antydyskryminacyjne w placówce oświatowej – 10 osób,
- 2) dotacje na kształcenie specjalne i wczesne wspomaganie rozwoju – 3 osoby,
- 3) prawo oświatowe – 3 osoby,
- 4) profesjonalna asystentka/sekretarka – 2 osoby,
- 5) zarządzanie czasem – 10 osób,
- 6) zarządzanie stresem w pracy – 10 osób,
- 7) mindfulness – trening uważności – 2 osoby,
- 8) joga i uważność dla dzieci – 1 osoba,
- 9) ABC fotografii cyfrowej – 1 osoba,
- 10) Fotografia cyfrowa w praktyce – 1 osoba,
- 11) Biofeedback I st. I II st. – 1 osoba,
- 12) Terapia ręki i stopy I i II st. – 2 osoby,
- 13) Terapia metodą Warnke – 2 osoby,
- 14) Terapia metodą Tomatisa – 2 osoby,
- 15) Kodowanie i programowanie – 1 osoba,
- 16) Autyzm – dostosowania edukacyjne do potrzeb i możliwości dziecka – 8 osób,
- 17) Alternatywne i wspomagające metody komunikacji – 8 osób,
- 18) Diagnoza SI – 2 osoby,
- 19) Bilateralna integracja – 2 osoby,
- 20) Interocepcja – 2 osoby,
- 21) Arteterapia – 3 osoby,
- 22) Trener treningu pewności siebie – 1 osoba,
- 23) Ćwiczenia relaksacyjne dla dzieci – 6 osób,
- 24) Dyscyplina w grupie przedszkolnej – 8 osób,

- 25) Logorytmika – 1 osoba,
- 26) MÓWikPRINT – 1 osoba,
- 27) Wypalenie zawodowe nauczycieli – 8 osób,
- 28) Trening toaletowy dzieci z ASD – 8 osób,
- 29) Jak nauczyć dziecko z zaburzeniami rozwoju przegrywania, czekania, dzielenia się i dialogu – 8 osób,
- 30) Gry i zabawy rozwijające wszystkie zmysły – 8 osób,
- 31) Zabawy w kole – 8 osób,
- 32) Terapia oparta na mentalizacji stopień podstawowy i zaawansowany – 2 osoby,
- 33) Terapia schematu – 2 osoby,
- 34) Wykorzystanie relacji terapeutycznej w leczeniu zaburzeń osobowości – 2 osoby,
- 35) Marketing i content marketing w branży przedszkolnej – 10 osób,
- 36) Podstawowa opieka pielęgnarska – 10 osób,
- 37) Trójpłaszczyznowa terapia wad stóp u dzieci – 1 osoba,
- 38) Terapia czaszkowo-krzyżowa – 1 osoba,
- 39) Wizyta studyjna w podobnej placówce – 8 osób.